

开学不久，有这样一个同学伟洪。他是个成绩不理想，但内心善良的人。在课后他来讲台与我聊天中说道：“秋哥，你与我的初中老师很不同，在他眼中，我是一个不爱学习，整天与老师对着干的捣蛋孩子。”他点了点头继续说：“你相信我们，你的用心，我们内心是感受到的。曾经被老师放弃的我们，仿佛重拾力量，不会再像以前那样表现懒散了。”在踏入二年级的教师节来临时，有一天下午放学后，他和几个小伙伴一起送了我一份拼图，我双手接过来后，他们异口同声地对我说：“老师，节日快乐！您会拼吗？”我边拆开包装边说：“试试才知道。”虽然平时有拼拼图的习惯，但对着几十块的小拼图未免让我眉头一皱，为了不在他们面前示弱，我深吸一口气笑着说：“是想考验老师的智商吗？其实我一下就能拼好的。”经过二十分钟被数双眼睛注视后，在即将大功告成时，却发现缺了一块。正当我心里纳闷时，伟洪在同学中高高地拿着少了的那块拼图说：“老师，拼图犹如我们，而你就是缺少的那一块，我们是不能少了你的，有了你，我们的学生生涯才算完美。”说完便把那块拼图递给我，完满的一幅拼图终于完成了，最后的峰回路转让我笑逐颜开，此时的我有种莫名的幸福感，这是爱的回报。

励其信心，领之走得远

每个人的心中都会蕴含一份信念，哪怕是沉睡，哪怕是很渺小，它都会像星星之火，可以燎原，走向成功之路。因为只有心怀信心，才能成就擎天巨木，长出郁郁葱葱的绿叶，才能升华人的内心。为了激励出他们的信心，我会树立目标分步走、引领路径促成绩，让他们感受到成功的喜悦，产生学习的动力与信心。回首展望，从初中入中，希望渺茫徘徊停滞，到毕业有成，晓有志向策马扬鞭。

在熟悉软件专业的课程特点后，我会给他们设立大的远期目标和小的近期目标，让他们能找到学习的方向和踏脚石，萌发学习的动力。比如：“三二分段转段考试是我们的终极目标”，只要舍得下苦功，配合专心上课，未来的成功指日可待。“一年级稍加努力，拿下计算机一级、中级和英语一级”，“二年级图像处理证书到手，第二学期再下一城，攻克高职院校考试”，“在不影响学习前提下，多参加社团、学生管理工作，给自己锻炼机会，提升各种能力”。

记得我第一届带的一个学生锦沛。他的自信心严重不足，他是一个说话小声腼腆的小男生。在班上安排同学表现时，他总会躲在人群后面，生怕让我看到。我投以欣赏的目光，选拔他做宿舍舍长，只见他支吾半天，才吐出半个字：“不”。当时我并没急于确定下来，而是在中午放学后，在饭堂找到他，关切地了解他对学校的印象，谈起同学师长的话题，宿舍室友的关系，每天放学后，我都陪他到饭堂用餐，在一次次接触中，他向我放下戒心，敞开心扉说：“老师，我自小就不爱说话，虽

然有点想为班级服务，但从小学、初中，父母管教较严，造成我不善表达，做事不够胆量。”他稍稍低下了头，咽了口水说：“谢谢老师的赏识，我生怕做不好令你失望。”我轻拍着他的肩膀说：“每个人都有他的作用，你心中的善良是你的闪光点，不要丢，他会助你走得更远，相信自己，给自己一次机会，你是可以的。我会在背后支持你。”他答应了我的要求，当了室长。后来，由于他的工作细致负责，逐渐得到室友的认同，他室长工作做得出色的同时还主动申请加入专业科学生分会，锻炼和提升了个人的能力。直至考上东职院后，他仍然保持和我联系，不忘感激我给他信心，不然也绝没可能考上大学。他说：“秋哥，你的真诚感染了我，你的鼓励激发了我。”

浩霖，是我现在带的16级的学生，开学时不能较好地管控自己的行为，上课、晚修以逗人取乐，喜欢恶作剧，对于学习迷茫，对于批评无动于衷。我试过和他谈话，但效果不大。但在一次的学校文艺晚会组织中，他主动报名。自此他的另一面进入我的视线，同时进一步引证我对中学生的看法：每个孩子，都有好的一面，要善于发掘。有人说过孩子是父母的一面镜子，你向他投以信心，他会回报你希望。于是我从编排文艺为切入点，牺牲个人时间，中午、下午、晚上，都参加班上的排练，有时竖起拇指表扬，认同他的付出；有时用蹒跚动作示范，引得哄堂大笑。正是我这个“新成员”的加入，为他们鼓舞士气，最后他们排练的节目冲进专业科前三名。他从中找到了认同感，这样成功拉近了我和他的距离，谈话的机会也多了。他跟我说：“以前的班主任只会板着脸，不会像您和学生那样友好，还不顾形象地融入同学中”，这时他嘴角咧开笑容并说：“多谢老师对我的捣蛋给了一次次包容的机会，可能我性格就是这样，但我会约束自己，改正过来。”平时上课我也多关注他的学习，对于计算机考证的考题不太熟练，我会鼓励他：“你是个机灵的人，只要多做练习，通过是没有多大问题的”。孔子说过：“凡事预则立不预则废”。任何事情，有准备就能成功，没准备就会失败。尽管磕磕碰碰，但是他树立了信心，日常行为表现收敛了很多，现在他不仅拿到了一级证书，还通过了计算机中级考试。

“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”，教师的一言一行，都将对学生产生深远的影响，为此，我应以德施教、以德立身为楷模，引导学生明辨是非、曲直、善恶、义利、得失，做好学生的引路人。

几年的班主任工作经历带给我经验，并得到了发展，从学生误解、闹事、不配合到团结协作、师生共同进步，这中间我崩溃过、彷徨过、失落过，也有喜悦、成功、收获，有山重水复疑无路的困惑，更有柳暗花明又一村的惊喜。走过一段年龄，也就走出一段成熟，班主任的工作犹如春风化雨，风雨过后，终会有彩虹，作为人民教师，我们无悔付出。

责任编辑 魏家坚